

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования города Владикавказа»**

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического совета
от 08.09.2025 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МАУ ДО «Центр
дополнительного образования города
Владикавказа»

«08» _____ С.С. Буклов
2025 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

структурного подразделения
**«Центр развития творчества одаренных детей и
юношества «Интеллект» на 2025-2026 учебный год**

г. Владикавказ
2025 г.

Структура Программы

1. Паспорт программы
2. Введение
3. Основные принципы образовательной политики
4. Цели и задачи программы
5. Содержание образовательного процесса
6. Учебный план
7. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы
8. Мониторинг качества образовательного процесса
9. Механизм реализации образовательной программы
10. Материально-техническое обеспечение выполнения программ
11. Заключение

Образовательная программа структурного подразделения Центра развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»

Утверждена педагогическим советом от 03.09.2025 года, протокол № 1

Образовательная программа структурного подразделения Центра развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» (далее – Центр «Интеллект», Центр) является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности этого учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности Центра «Интеллект», характеризует его образовательную систему, поскольку образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур учреждения. Программа Центра разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе.

Цель программы – обеспечение в Центре «Интеллект» необходимых условий для выявления одаренных детей, развития их академической одаренности, индивидуальных способностей, их социальной адаптации и ранней профориентации.

Центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» - многопрофильное учреждение, самостоятельно разрабатывающее содержание образования и реализующее программы дополнительного образования детей разного уровня и направленности, является структурным подразделением учреждения дополнительного образования в г. Владикавказ по вопросам развития одаренных детей и оказывающий программно-методическую, культурно-просветительскую и организационно-педагогическую помощь педагогам города.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа структурного подразделения Центра развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»
Дата утверждения программы	Утверждена педагогическим советом от 03.09.2025 года, протокол № 1
Основание для разработки программы	Закон РФ «Об образовании»; Программа развития Центра «Интеллект»
Авторы программы	Первый заместитель директора Астафьева Елена Александровна
Цель программы	Обеспечение в Центре «Интеллект» необходимых условий для выявления одаренных детей, развития их академической одаренности, индивидуальных способностей, воспитания, их социальной адаптации и ранней профориентации.
Задачи программы	1. Создание условий для развития индивидуальных способностей, одаренных и мотивированных к обучению детей, достижения каждым обучающимся максимальных индивидуальных результатов. 2. Обобщение, систематизация и распространение инновационного опыта работы Центра «Интеллект» по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и подростков.

	3. Дальнейшее изучение и внедрение развивающих технологий в деятельность педагогов учреждения. 4. Совершенствование общеразвивающих программ дополнительного образования, реализуемых в Центре «Интеллект». 5. Активизация работы с родительской общественностью. 6. Развитие материально – технической базы учреждения. 7. Организация мониторинга результатов образовательной деятельности и образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей). 8. Стимулирование профессионального роста педагогов.
Сроки реализации	2025 – 2026 учебные года
Участники программы	Обучающиеся, педагогические работники Центра «Интеллект», родители.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Устойчивое функционирование системы по работе с одаренными детьми в Центре «Интеллект». 2. Оптимальные условия для развития индивидуальных способностей, одаренных и мотивированных к обучению детей, достижения каждым обучающимся максимальных индивидуальных результатов. 3. Повышение качества дополнительного образования, как следствие внедрения новых программ дополнительного образования, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности. 4. Устойчивое функционирование административных и общественных структур Центра «Интеллект», обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся. 5. Пакет локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в Центре «Интеллект». 6. Усиление материально-технического обеспечения образовательного процесса в Центре «Интеллект». 7. Функционирование системы ОСОКО в Центре «Интеллект». 8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта при работе с одаренными детьми.

2. ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей – составная часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. В отношении содержания дополнительного образования имеется целый ряд концептуальных разработок, касающихся стратегических смыслов подобного типа образования в развитии ментальности современного человека, его культурной самоидентификации, обретении личностных смыслов жизни и развитии способностей, роли не стандартизированного образования для развития экономического и гуманитарного потенциала России. Согласно Закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одним из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, является единая Образовательная программа учреждения.

Образовательная программа Центра «Интеллект» является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности этого учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности Центра, характеризует его образовательную систему, поскольку образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур учреждения. Программа разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе и соответствующих локальных нормативных документов Центра «Интеллект», в числе которых:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МАУ ДО «ЦДО г. Владикавказа»;
- Программа «Одаренные дети» Центра «Интеллект»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в Центре «Интеллект».

Программа рассчитана на 2025-2026 учебные годы и призвана повысить эффективность решения образовательных задач Центра.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Сегодня образование рассматривается как универсальная сфера социокультурной практики. Состояние этой сферы, её качество определяют место государства в глобальном мире, возможность развития страны, её национальную безопасность и способность оказывать влияние на мировые процессы – экономические, политические, научные и духовные. В настоящее время перед образованием стоит задача обновления его качества, основополагающими идеями которого являются компетентностный подход, построение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности. Целью образования в современных условиях является содействие становлению личности и овладению его ключевыми компетенциями.

Система дополнительного образования является важнейшим компонентом отечественной системы образования, поскольку способствует мотивации ребёнка к познанию и творчеству, включает его в широкий спектр познавательной, художественно-эстетической, трудовой, исследовательской, социально-значимой деятельности, приобщает к физической культуре, культуре досуга. В этой связи основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию. Важнейшей задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию и развитию собственных способностей. Решение задач развития одаренности ребёнка в ходе занятий в Центре «Интеллект» возможно при условии реального соединения в единые целые процессы обучения и воспитания.

Компетентностно-деятельностный подход основан на следующих принципах:

- 1) в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.
- 2) образование – это развитие, идущее от самой личности, инициирующей и организующей процесс собственного становления.
- 3) задача педагога заключается в том, чтобы:
 - помочь обучающемуся осознать свои возможности;
 - создать условия для их оптимального развития;
 - привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

Для этого необходимо применять такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка – познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры.

Работа учреждения дополнительного образования детей должна учитывать закономерности образовательного процесса и следовать принципам, соответствующим этим закономерностям.

Первая закономерность: *единство целей, содержания и методов образовательного процесса.* Единство трех составляющих способно привести не только к декларированию тех или иных педагогических и социальных установок, но и достижению конкретных результатов педагогического воздействия на обучающегося, который в этой системе является не пассивным объектом деятельности педагогов, а активным субъектом этого динамично развивающегося социального механизма в контексте политического, правового и экономического пространства. При этом осуществляется контролируемое регулирование влияния учреждения дополнительного образования детей на всю систему отношений, в которых находится обучающийся, учитывается воздействие образовательной, социокультурной среды, возрастные и иные особенности. Сущность целостности образовательного процесса состоит в нацеленности всех элементов педагогической системы на достижение прогнозируемого результата, способного удовлетворить как запросы общества, семьи, самого ребёнка, так и те педагогические постулаты, которые базируются на общечеловеческих ценностях и традициях российской ментальности. Такой подход предполагает соблюдение следующих условий:

- каждый педагог должен работать на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение этой цели;
- комплексное решение задач обучения;
- единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Реализация этой закономерности предполагает развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность, свободу и разносторонность человека, его счастье и самочувствие среди людей.

Вторая закономерность: *единство образования и воспитания.* Образование формирует общую культуру человека в ходе его индивидуального развития, обретения социального опыта, формирования комплекса необходимых знаний и духовных способностей. Процесс приобретения знаний невозможен без развития человека, расширения сферы его деятельности, общения. Становление гармоничной личности требует постоянного учета социально-педагогических явлений, наличие положительных примеров, умение сделать осознанный общественно значимый выбор.

Таким образом, воспитательный аспект познания обретает особую значимость. Именно воспитание формирует в человеке такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные принципы, ценности, установки, мотивы, черты характера. Соблюдение единства образования и воспитания – одно из важнейших условий для развития личности.

Третья закономерность: *обязательная включенность обучающихся в различные виды деятельности на основе осознанного выбора и учета личностных особенностей.* Признавая личные интересы обучающихся приоритетными, необходимо через систему педагогических действий добиваться таких ценностных ориентаций, которые учитывают общечеловеческие ценности и их социальные аналоги; соответствие уровня социальных отношений, в которые включается обучающийся, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям.

Данные закономерности определяют принципы деятельности учреждения дополнительного образования детей, т.е. основные требования к содержанию, формам и методам его работы, обеспечивающим реализацию основных целей и задач. Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребёнка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направленностям, например, принципы научности, преемственности, интеграции и т.д.:

-принцип открытости процесса образования, его многообразие и содержательность требуют обращения к достижениям мировой и отечественной культуры;

- **принцип вариативности обучения** с учетом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся через создание максимального количества разнообразных социально-технологических пространств на основе доступных ему программ;

- **принцип субъектности образования** предписывает ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования и самореализации;

- **принцип эвристической среды** означает, что в учреждении дополнительного образования доминируют творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе;

- **принцип добровольности** (каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в творческом объединении, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей);

- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);

- **принцип гуманизации** (усиление воспитательного влияния на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения нравственному и патриотическому воспитанию ребёнка);

- **принцип целостности образа мира** (осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

- **принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов; сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов содержания образования);

- **принцип вариативности педагогической деятельности** (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", педагогу дополнительного образования предоставляется право самому разрабатывать модифицированную образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Педагог имеет возможность применять различные инновационные подходы к отбору содержания и технологии обучения);

- **принцип интеграции** (расширение взаимодействия учреждения ДО с другими организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива).

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – обеспечение в Центре «Интеллект» необходимых условий для выявления одаренных детей, развития их академической одаренности, индивидуальных способностей, их социальной адаптации и ранней профориентации. В соответствии с целью **основными задачами** реализации образовательной программы являются:

1. Создание условий для развития индивидуальных способностей, одаренных и мотивированных к обучению детей, достижения каждым обучающимся максимальных индивидуальных результатов. Воспитание интеллектуально - творческой личности, способной мыслить и действовать в условиях современной цивилизации.

2. Обобщение, систематизация и распространение инновационного опыта работы Центра «Интеллект» по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и подростков.
3. Дальнейшее изучение и внедрение развивающих технологий в деятельность педагогов учреждения.
4. Совершенствование общеразвивающих программ дополнительного образования, реализуемых в Центре «Интеллект».
5. Активизация работы с родительской общественностью.
6. Развитие материально – технической базы учреждения.
7. Организация мониторинга результатов образовательной деятельности и образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей).
8. Стимулирование профессионального роста педагогов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, основные задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры.

Обучение детей ведётся педагогами в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами. Образовательные программы, реализуемые в Центре «Интеллект» в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования. Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется. Каждая программа содержит пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (тестирование, участие в интеллектуальных конкурсах, участие в научно-исследовательских конференциях, форумах, участие в олимпиадах различного уровня, научно-технические выставки и соревнования, защита исследовательских проектов и другие). Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы, практические занятия, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, учебные игры, консультации, соревнования, мастер-классы и т.д.

Центр «Интеллект» реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей: технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной.

Программы социально - гуманитарной направленности

Программы этого направления позволяют детям и подросткам получить дополнительное образование в сфере коммуникативных навыков, решают задачи формирования у них аппарата самореализации в современном социуме и освоения ими социально - одобряемых ценностных ориентаций, способствуют выявлению и развитию академической одаренности ребенка.

Основная форма обучения - групповая.

Программы технической направленности

Программы предусматривают развитие у обучающихся интереса к науке и технике, содействие их профессиональному самоопределению, навыков исследовательской деятельности, изобретательства, конструирования, моделирования, освоение навыков работы с современными информационно – технологическими пакетами программ, участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадном движении.

Основная форма обучения – групповая, работа в парах.

Программы естественнонаучной направленности

Программы направлены на развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира и интеллектуальному творчеству, умения самостоятельно работать с научной литературой и навыков экспериментальной работы и научно - исследовательской деятельности в лаборатории, участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадном движении по естественнонаучному направлению.

Основная форма обучения – групповая, индивидуальная.

Система мониторинга образовательных достижений определяется образовательными программами Центра. Освоение образовательных программ предусматривает проведение мониторинга достижений, обучающихся и может проводиться в форме отчетных тестов, конкурсов, конференций, защиты исследовательских работ, рефератов, собеседований, участия в олимпиадах и т.д. Основная цель мониторинга достижений – развитие мотивации к самосовершенствованию, развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, их интеллектуальной одаренности.

Перечень образовательных программ дополнительного образования, реализуемых в Центре развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» в 2025-2026 учебном году

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

Программы		Творческое объединение	Срок реализации
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир находчивости, логики, смекалки» (7 - 10 лет).	Математика	3г.
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире биологии» (12 - 17 лет).	Биология	4г.
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологии «Экология и общество» (14- 18 лет).	Экология	2г.
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» (7- 10 лет).	Биология	4г.
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (11-13 лет).	Математика	3г.
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки математики» (11-16 лет).	Математика	4г.
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика для всех» (12-17 лет)	Физика	5 лет
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прикладная физика и элементы программирования» (14-15 лет)	Прикладная физика	1 год
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская словесность» (7 - 10 лет)	Словесность	3г.
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионные вопросы истории» (12-18 лет)	История	3г.

11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Погружение в обществознание» (12–18 лет)	Обществознание	4г.
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (7 – 12 лет)	Английский язык	6л
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в русскую словесность» (11-17лет).	Словесность	6л.
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в жизнь с «маленьким принцем» (12 – 17 лет)	Французский язык	4г.
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык для начинающих» (8-11 лет)	Французский язык	2г.
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с увлечением» (12– 18 лет)	Английский язык	4г.
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы Российской истории» (16-17 лет)	История	1г
18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играя, учусь, расту» (логика для дошкольников) (5 – 7 лет).	Дошкольная подготовка обучающихся	2 г
19	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир фантазии» (7 – 8 лет).	Начальное обучение	2г.
ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование на языке C#» (10-17 лет)	Информатика	3г.
21	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика – креативная среда технического творчества. Графические редакторы Adobe PhotoshopиCorelDRAW». (11-17 лет).	Компьютерная графика	4г.
22	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы программирования на языке Python и в среде Scratch» (10-18 лет).	Информатика	4г
23	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника и будущее» (12–17 лет).	Робототехника	3 г
24	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ардуино-это очень просто» (10-15 лет)	Занимательная электроника	3 г.
25	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы робототехники на базе конструктора LEGO MINDSTORMS» (9-12 лет)	Робототехника	2г.
26	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы начального технического моделирования» (10-11 лет)	Занимательная электроника	1 г.
27	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Я исследую окружающий мир» (5-9 лет)	Занимательная электроника	3г.
28	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Электроника для всех» (11-13 лет)	Электроника для любознательных	3г.

29	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «От электрической лампочки до автоматизированных систем» (11-14 лет)	Занимательная электроника	3 г.
30	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника: конструирование и программирование» (10-17 лет)	Робототехника	3г.
ВСЕГО: 30			

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ
ПРОГРАММЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
г. ВЛАДИКАВКАЗА**

№	Творческое объединение	Название программы	Возраст обучающихся	Кол-во часов	Срок реализации
1	История	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к олимпиадам по истории	14 - 17 лет	24	2 месяца
2	Английский язык	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку	9-13 лет	24	2 месяца
3	Биология	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к олимпиадам по биологии.	12-16 лет	72	3г.
4	Словесность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к олимпиадам по русскому языку «Сложности русского синтаксиса».	15-17 лет	72	3г.
5	Компьютерная графика	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к олимпиадам по компьютерной графике «Графический редактор Adobe Photoshop»	11-17 лет	24	2 месяца
6	Информатика	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к олимпиадам по информатике «Решение нестандартных задач по	14 – 17 лет	13	2 месяца

		информатике».			
7	Информатика	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к олимпиадам по информатике «Информатика для интеллектуалов»	12-13 лет	24	2 месяца
8	Французский язык	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к олимпиадам по французскому языку «Французский язык- это легко!».	12-15 лет	24	2 месяца
9	Подготовка к школе	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая подпрограмма «Лего-старты»	5-7 лет	32	1г.
10	Робототехника	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к олимпиадам по робототехнике «Мир роботов»	12-17 лет	24	2 месяца
11	Информатика	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательная робототехника. Lego WEDO 2.0»	10 - 13 лет	72	1г.
ВСЕГО: 11					

Также в содержании программ отражены аспекты воспитательной работы.

Содержание воспитания. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется учебно-воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется педагогом-психологом Центра и направлено на обеспечение психологического благополучия и сопровождения одаренного ребенка в процессе его обучения и воспитания;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса обучения ребенка, его индивидуальных особенностях; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Образовательный процесс строится на основе здоровьесберегающих технологий в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе детей и родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 5 до 18 лет.

Учебный план Центра «Интеллект» составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", требований санитарно-эпидемиологических правил к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14 и нормативов бюджетного финансирования, Устава учреждения, программ дополнительного образования детей на каждое творческое объединение с соблюдением недельной часовой нагрузки.

Содержание учебного плана полностью соответствует основным целям деятельности Центра «Интеллект» и отражает его многопрофильную специфику.

Центр «Интеллект» работает в режиме 6 – дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

учебные занятия; лекции, семинары, дискуссии; конференции; открытые учебные занятия; консультации; конкурсы, олимпиады.

Методическая и дидактическая обеспеченность реализуемых в Центре «Интеллект» программ достаточна. Имеются необходимые учебно-методические пособия, раздаточные материалы, оборудование.

В учебный план включено 3 направления образовательных программ:

Естественнонаучной направленности;

Технической направленности;

Социально-гуманитарной направленности.

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

В рамках каждого творческого объединения реализуются программы дополнительного образования по следующим нормативным срокам реализации: на 1 год обучения, на 2 года обучения и на 3 года обучения.

Сроки реализации учебного плана рассчитаны на выполнение учебных программ, в зависимости от этапа обучения и направления деятельности.

Учебный план предназначен для различных возрастных групп: дошкольников, младших школьников, среднего звена и старшекласников.

Продолжительность занятий:

для дошкольников - не более 2 часов в неделю;

для младших школьников – не более 4 часов в неделю;

для школьников среднего звена и старшекласников – не более 6 часов в неделю.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

Количество набранных групп по каждому творческому объединению зависит от потребностей детей, возможностей материально-технической базы и кадрового обеспечения.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты дополнительного образования рассматриваются как интеграция результатов обучения, воспитания и развития – учебно-воспитательные, учебно-развивающие, комплексные образовательные результаты. Доминантой в системе современных результатов становятся результаты развития и социально-педагогические результаты. Кроме того, рассматривается внутренняя интеграция на уровне детского и педагогического коллектива. Педагогический коллектив в своей образовательной политике определил следующие ожидаемые результаты:

1. Устойчивое функционирование системы по работе с одаренными детьми в Центре «Интеллект».

2. Оптимальные условия для развития индивидуальных способностей одаренных и мотивированных к обучению детей, достижения каждым обучающимся максимальных индивидуальных результатов.

3. Повышение качества дополнительного образования, как следствие внедрения новых программ дополнительного образования, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.

4. Устойчивое функционирование административных и общественных структур Центра «Интеллект», обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся.

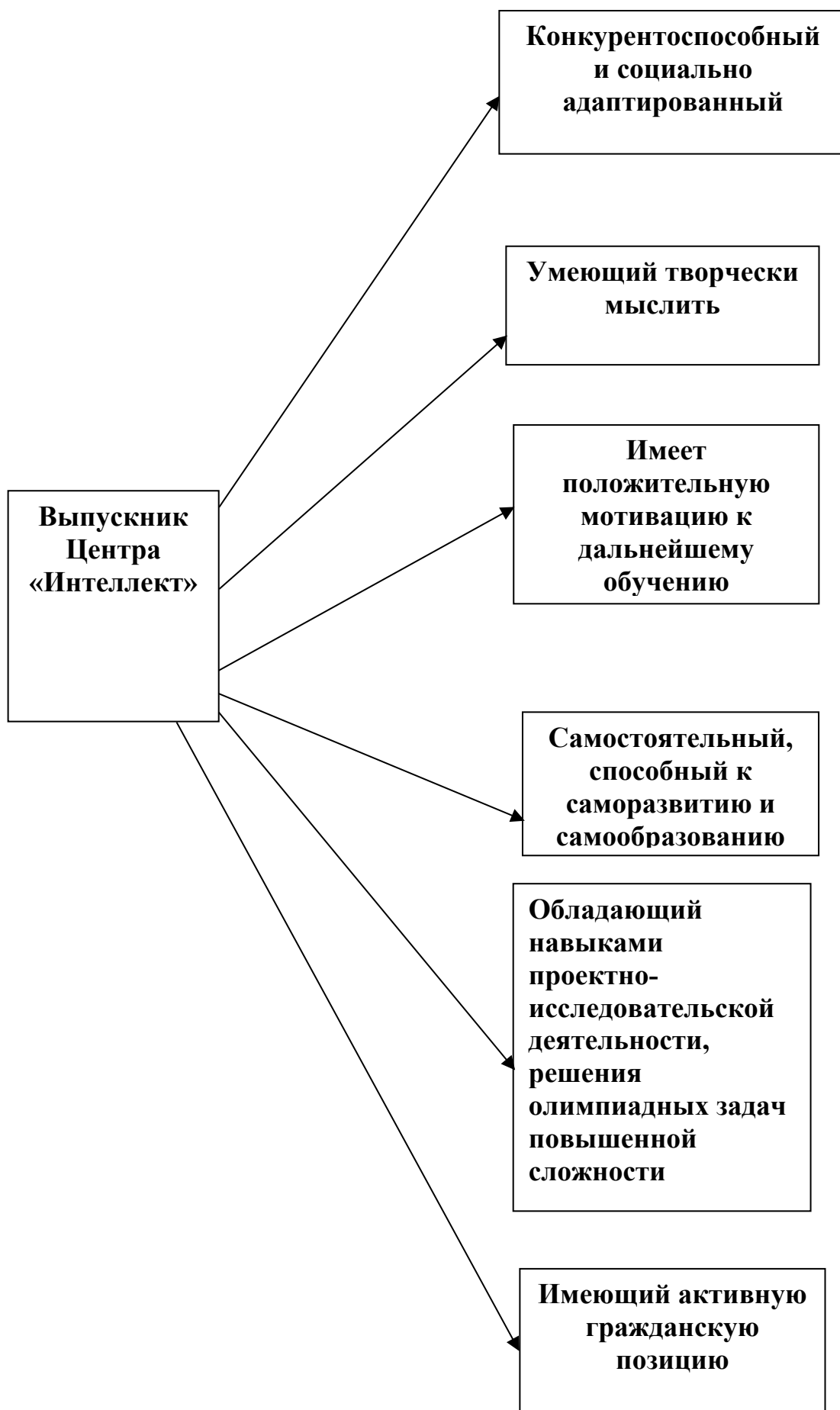
5. Пакет локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в Центре «Интеллект».

6. Усиление материально-технического обеспечения образовательного процесса в Центре «Интеллект».

7. Функционирование системы ОСОКО в Центре «Интеллект».

8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта при работе с одаренными детьми.

Модель выпускника Центра «Интеллект»



8. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время мониторинг рассматривается как неотъемлемая составляющая процесса образования. Предметом мониторинговых исследований являются не только практически все составляющие образовательного процесса, но и различные факторы, так или иначе влияющие на систему образования.

Мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Повышение качества дополнительного образования – важная задача, стоящая перед администрацией и педагогами дополнительного образования Центра «Интеллект». Основой решения этой проблемы является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Одним из составляющих данной системы является психолого – педагогический мониторинг.

В проведении мониторинга принимают участие педагоги дополнительного образования, методисты, педагог- психолог, администрация Центра.

Цель мониторинга - определить роль образовательного процесса, основанного на реализации в Центре групповых и индивидуальных модифицированных общеразвивающих программ дополнительного образования, в выявлении поиска и развитии одаренного ребенка.

Задачи мониторинга:

осуществление целесообразного управления качеством образовательного процесса,

определение успешности и результативности протекания образовательного процесса в динамике,

осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития образовательных процессов,

повышение мотивации педагогов дополнительного образования в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно - образовательных услуг.

Объект мониторинга: интеллектуальные способности обучающихся центра «Интеллект».

Предмет мониторинга: знания, умения и навыки обучающихся Центра «Интеллект».

Субъект мониторинга: обучающиеся Центра «Интеллект».

Форма и методы мониторинга.

1. Экспертная оценка обучающегося центра «Интеллект» на предмет выявления уровня подготовленности обучающихся по заданной критериально – ориентированной методике.

Устойчивость формирования каждого критерия уровня подготовленности у обучающихся оценивалось педагогами дополнительного образования творческих объединений количественно. Оценка проводилась по рекомендуемому обозначению уровня подготовленности обучающихся – «низкий», «ниже среднего», «средний», «выше среднего», «высокий». Это позволило сравнить уровни развития критериев признаков одаренности у ребенка между собой; определить рейтинг успешности групп творческих объединений в рамках направлений:

-естественнонаучного;

-научно-технического;

-социально-гуманитарного.

2. Психологические методики выявления уровня развития интеллектуальных процессов, личностных характеристик, обучающихся Центра «Интеллект».

Результаты мониторинга, проведенного в Центре «Интеллект» содействуют: своевременному выявлению проблем и принятию эффективных решений в вопросах выбора форм и методов обучения, корректировки содержания общеразвивающих программ дополнительного образования и обучающей нагрузки; реализации метода дифференцированного и индивидуального подхода к организации образовательной деятельности; прогнозированию дальнейшей деятельности, направленной на развитие одаренности ребенка.

Цель диагностики – проследить динамику развития достижений, обучающихся и педагогов. Диагностический контроль даёт возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Для определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, динамики развития обучающихся по каждой образовательной программе проводится входная и итоговая диагностика по разработанным критериям, и определяются уровни освоения программ.

На сегодняшний день в Центре «Интеллект» разработано программное обеспечение по проведению входной диагностики обучающихся, которая содержит три компонента:

1. наличие способностей, необходимых и достаточных для успешного прохождения общеразвивающей программ ДО;
2. выявление коммуникативных навыков ребенка (способность его к общению, к установке связей, контактов, определение, насколько ребенок умеет налаживать контакты со сверстниками и педагогами), позволяющих (или не позволяющих) ему успешно адаптироваться в новом для себя коллективе;
3. диагностика одаренности ребенка.

Диагностика проводится автоматизировано с использованием компьютерной техники. Диагностика уровня готовности ребенка к обучению по избранной программе позволяет выявить его потенциальные возможности, выстроить индивидуальную траекторию развития интеллектуального и творческого потенциала при выборе программы обучения, с учетом, конечно, в первую очередь желания родителей и возможностей ребенка. Результаты диагностики учитываются и педагогами при выборе ими технологий обучения.

Проведение итоговой диагностики позволяет сделать вывод о степени результативности образовательных программ, выявить одарённых детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

При этом применяются следующие *формы подведения итогов обучения*:

тестирование; участие в интеллектуальных конкурсах; участие в научно-исследовательских конференциях, форумах; участие в олимпиадах различного уровня; научно-технические выставки и соревнования; защита исследовательских проектов и другие.

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Управление процессом реализации программы

Эффективность образовательной деятельности Центра «Интеллект» во многом определяется свойствами системы ее управления. Управление в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и анализ достигнутого уровня учебно-воспитательного процесса, система рационального планирования, организация деятельности педагогического коллектива, выбор оптимальных путей для повышения качества образовательного процесса, эффективный контроль.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и РСО-Алания, Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления, являются:

коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

солидарность в управлении, означающая в осознании всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;

создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев системы управления.

Управленческая деятельность администрации Центра «Интеллект» направлена на результативность и качество образовательного процесса, на реализацию целей образовательного процесса.

Управление качеством образования включает следующие мероприятия:

Разработка Положений по организации образовательного процесса в Центре «Интеллект»;

Разработка системы ОСОКО;

Проведение заседаний педагогических советов, методических советов с обсуждением аналитических отчётов по состоянию качества образования;

Проведение семинаров, конференций, мастер-классов и т.п. по вопросам дополнительного образования детей;

Трансляция передового педагогического опыта;

Контроль внутри учреждения.

Целями контроля внутри учреждения являются:

совершенствование деятельности образовательного учреждения;

повышение уровня мастерства педагогов;

повышение качества образовательного процесса.

Задачи контроля в учреждении:

осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;

анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников через стимулирующие показатели деятельности ПДО;

изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

анализ результатов реализации приказов и распоряжений по Центру;

оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Директор Центра, заместитель директора, методисты вправе осуществлять контроль в учреждении результатов деятельности работников:

соблюдение законодательства РФ в области образования;

осуществление государственной политики в области образования;

использование методического обеспечения в образовательном процессе;

реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;

соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов

Центра;

другие вопросы в рамках компетенции директора, заместителя директора, методистов.

При оценке педагога дополнительного образования в ходе контроля в учреждении учитывается:

выполнение программ в полном объеме;

уровень знаний, умений, навыков и развития обучающихся;

степень самостоятельности обучающихся;

владение обучающимися навыками, интеллектуальными умениями в соответствии с целями и задачами образовательных программ дополнительного образования;

дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;

совместная деятельность педагога и обучающегося;

наличие положительного эмоционального микроклимата;

умение отбирать содержание учебного материала;

способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю над результатами педагогической деятельности;

умение корректировать свою деятельность;

умение обобщать свой опыт;

умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методы контроля над деятельностью педагога дополнительного образования:

мониторинг;

плановое посещение занятий

наблюдение;

изучение документации;

обсуждение результатов учебной деятельности обучающихся.

Методы контроля результатов учебной деятельности:

наблюдение;

тестирование;

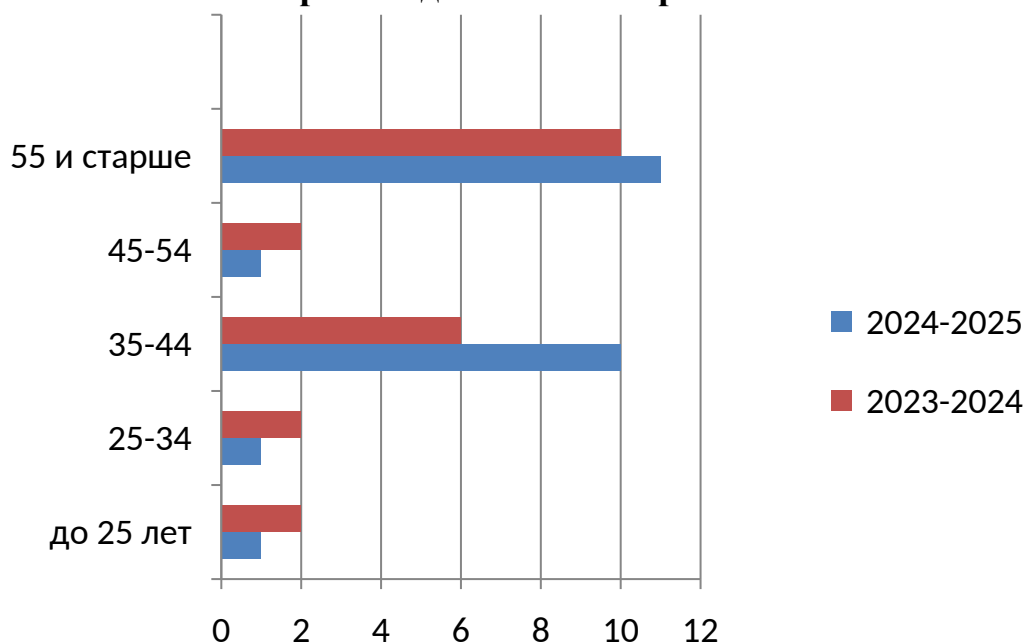
проверка документации;

участие обучающихся и в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, муниципального, регионального, межрегионального, международного уровней.

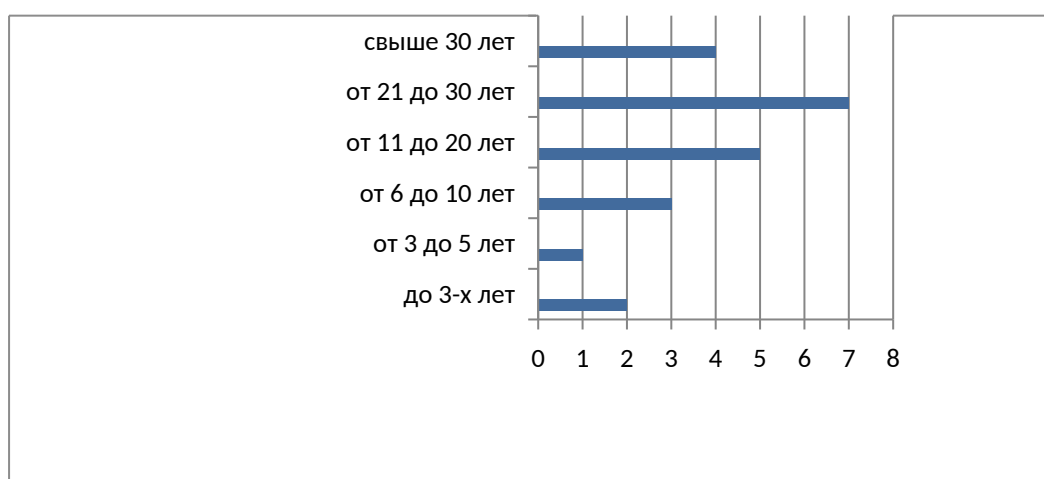
мониторинг.

9.2. Кадровое обеспечение выполнения программы

Возраст педагогических работников

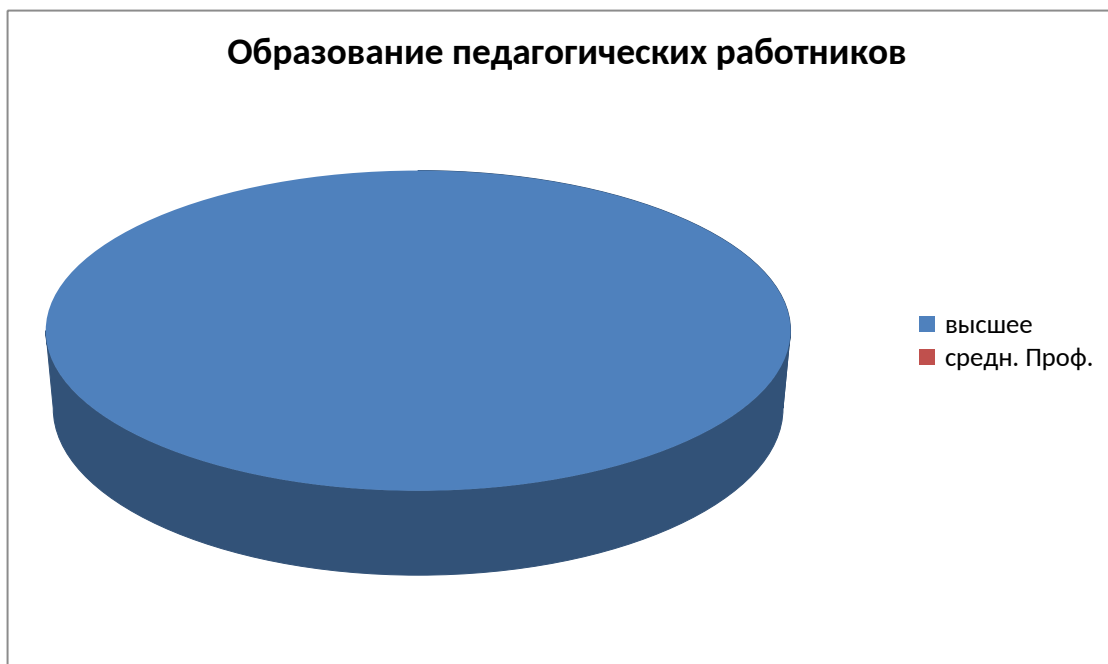


Педагогический стаж на 2025 г.



Образование педагогических работников

Высшее образование имеют – 100%, среднее проф. – 0%



Квалификационная категория

Анализ **квалификационного состава** педагогического коллектива показал, что в Центре «Интеллект» работают высококвалифицированные кадры: 58 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 10 % - первую квалификационную категорию и 32 % - соответствие.



Педагоги Центра повышают свое мастерство через проведение открытых мероприятий, мастер – классов, участия в муниципальных методических семинарах педагогов дополнительного образования, обучение на курсах повышения квалификации в ведущих центрах ПК России.

Основное ядро педагогического коллектива является стабильным на протяжении нескольких лет. Средний возраст – 45 лет. Уровень компетентности и подготовки педагогических работников по возрастному цензу, стажу работы достаточен для обеспечения квалифицированного ведения образовательного процесса.

9.3. Методическое обеспечение выполнения программы

Методическим обеспечением выполнения образовательной программы в Центре «Интеллект» занимается научно-методический отдел и Методический совет.

Целью деятельности НМО является создание условий для повышения педагогической компетентности педагогических работников Центра «Интеллект» в соответствии с государственной политикой РФ в области образования.

Методический Совет является коллегиальным органом педагогических работников, созданным с целью оптимизации и координации методической работы по работе с одаренными детьми. Основной целью деятельностью Методического Совета является научно-методическое обеспечение деятельности и развития Центра «Интеллект», направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности творческих объединений.

Задачи:

- совершенствование нормативно-правовой базы учреждения в связи с введением нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- повышение эффективности работы сайта учреждения в части повышения профессиональной компетентности педагогов;

- мониторинг образовательных потребностей, обучающихся;

- расширение сотрудничества с другими образовательными организациями и социальными партнерами;

- активизация проектной деятельности в учреждении (организация конференций, обучающихся Центра);

- организация опытно-экспериментальной работы и развитие научно-технического направления (робототехника);

- повышение психолого - педагогической культуры субъектов образовательного процесса и др.

Методическое сопровождение образовательного процесса и проектной деятельности педагогов Центра «Интеллект»:

- методическая помощь педагогам в совершенствовании образовательных программ и подготовке их к утверждению;

- разработка и проведение цикла семинаров по вопросам аттестации, внедрения педагогических технологий, проведения мониторинга и др. для педагогов Центра «Интеллект» и педагогов организаций ДО г. Владикавказа;

- организация работы по созданию программы развития учреждения;

- проведение консультаций для педагогов Центра «Интеллект»;

- организация и проведение научно практических форумов;

- разработка методических рекомендаций; - формирование информационно-методического банка по различным направлениям деятельности;

- методическая поддержка педагогов Центра «Интеллект»; в конкурсных мероприятиях различного уровня.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

- развитие творческих способностей, обучающихся;

- диагностика творческих способностей детей, детско-родительских отношений и др.,

- консультирование, просвещение педагогов, обучающихся, родителей.

9.4. Система работы с родителями

Взаимодействие семьи и организации дополнительного образования в отличие от школы имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами построены на основе свободы выбора. В тоже время, успешное решение задач развития одаренных детей возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для обеспечения условий полноценного развития и воспитания одаренных детей.
3. Создать атмосферу общности интересов, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В Центре «Интеллект» используются разнообразные формы взаимодействия с родителями обучающихся:

Анкетирование, диагностика.

Индивидуальная консультация (беседа).

Дни открытых дверей.

Родительское собрание.

Организация совместных отчетных мероприятий.

Разработка и ведение сайта.

Наглядная информация.

Деятельность попечительского совета, родительского комитета.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса методической службой Центра проводятся следующие мероприятия:

Диагностика внутрисемейных отношений ребенка дошкольного возраста;

Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания. Проведение дней открытых дверей осуществляется с целью ознакомления родителей и обучающихся с направлениями деятельности Центра, тематикой работы творческих объединений, педагогическим составом.

Педагогами Центра с целью информирования родителей обучающихся, поддержания с ними партнерских отношений проводятся родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей.

9.5. Система работы по патриотическому воспитанию обучающихся

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организаций социальной сферы, общего и дополнительного образования и воспитания детей.

Любовь к Родине во все времена в российском государстве была чертой национального характера. Вопросы патриотической работы, становления гражданственности в нашей стране были важнейшей составной частью воспитания гражданина. Воспитание гражданственности направлено на осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Стержнем гражданского воспитания является патриотизм. Патриотизм - важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

Цели работы по патриотическому воспитанию:

формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения,

воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России»

Задачи работы по патриотическому воспитанию:

формировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;

формировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;

формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;

формировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;

вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

В рамках деятельности по патриотическому воспитанию в Центре «Интеллект» проводятся разнообразные мероприятия:

тематические мастер-классы

участие в акциях «Бессмертный полк»

участие в конкурсах, посвященных истории родного края, истории ВОВ

встречи с ветеранами, представителями ВВ

тематические лекции, демонстрации фильмов и презентаций

экскурсии по историческим местам

экскурсии по изучению природы родного края

План работы по патриотическому воспитанию обучающихся Центра «Интеллект» на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Проведение беседы с обучающимися на тему: «Беслан. Уроки трагедии»	Сентябрь, 2025 г.	Педагоги дополнительного образования Краевская А.Ю. Маркова О.П. Доева В.С. Богинская И.В.
2.	Проведение беседы с обучающимися на тему: «Роль самообразования в становлении личности».	Сентябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Богинская И.В.
3.	Проведение беседы с обучающимися на тему: «Солидарность в борьбе с терроризмом»	Сентябрь, 2025 г.	Педагоги дополнительного образования Гулиева Е.В. Сабанова Ф.В. Сосранова З.В.
4.	Неделя безопасности: урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. просмотр видеороликов. День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Сентябрь, 2025 г.	Педагоги дополнительного образования Маркова О.П. Доева В.С.
5.	Беседа-презентация «Моя Родина – Россия»; создание мини-проектов в Scratch «Символы	Сентябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования

	России»		Подова А.Н.
6.	Тематическое занятие «Интерактивная линия времени. История отечественных ЭВМ»	Сентябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
7.	Исследование «Россия в мировой IT-индустрии» (старт проекта)	Сентябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
8.	Беседа о необходимости профессии учителя «Мой любимый учитель»	Октябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Стрижак Н.П.
9.	Тематическое занятие на тему: «Герои Осетии». Посещение музея Исса Плиева	Октябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Сабанова Ф.В.
10.	Просмотр и обсуждение фильма «Сталинград» / «Брестская крепость»	Октябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Сабанова Ф.В.
11.	Просмотр фильма «Конституция России»	Октябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Богинская И.В.
12.	Беседа, презентация на тему: «Неизвестные герои науки: отечественные физики в тени великих открытий»	Октябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Радченко Т.И.
13.	Подвиги героев Великой Отечественной войны. Просмотр фильмов о героях, мастер –класс с написанием эссе по теме: «Спасибо за мир!»	Октябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Краевская А.Ю.
14.	Беседа на тему: «Семья и семейные ценности»	Октябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Богинская И.В.
15.	Создание электронных открыток ко Дню учителя «Учителя России»	Октябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
16.	Викторина «Русские изобретатели»	Октябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
17.	Подготовка медиапроекта «Цифровая летопись школы»	Октябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
18.	Беседа, презентация на тему: «Чем опасно биологическое оружие»	6 октября 2025 г.	Педагог дополнительного образования Варзиев А.Б.
19.	Тематическое занятие на тему: «Подвиги в бронзе и камне»	25 октября 2025 г.	Педагог дополнительного образования Чухарова В.Н.
20.	День народного единства: «Народы Осетии — единая семья»	Ноябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Сабанова Ф.В.
21.	Викторина на знание народных традиций «Народные праздники и обычаи России».	Ноябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Краевская А.Ю.
22.	Беседа, презентация на тему: «Защитники Отечества»	Ноябрь, 2025 г.	Педагоги дополнительного образования

			Богинская И.В. Маркова О.П.
23.	Беседа, презентация на тему: «Сила России - в единстве»	Ноябрь, 2025 г.	Педагоги дополнительного образования Богинская И.В. Гулиева Е.В.
24.	Мини-проекты «Герои моей семьи» (в честь Дня народного единства)	Ноябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
25.	Создание веб-страницы «Учёные-земляки в науке»	Ноябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
26.	Беседа, посвященная Дню матери «Портрет моей матери»	Ноябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Стрижак Н.П.
27.	Доклады на тему: «Будущее России в цифровом мире»	Ноябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
28.	Викторина на тему: «День Народного Единства»	Ноябрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Побережец В.А.
29.	Просмотр презентации «Национальные традиции»	8 ноября 2025 г.	Педагог дополнительного образования Чухарова В.Н.
30.	Беседа на тему: «День Матери в России»	28 ноября 2025 г.	Педагог дополнительного образования Маркова О.П. Доева В.С.
31.	Беседа на тему: «День Государственного герба Российской Федерации Международный день защиты информации»	30 ноября 2025 г.	Педагог дополнительного образования Маркова О.П.
32.	Участие в акции «Письмо солдату»	Декабрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Сабанова Ф.В.
33.	Беседа, посвященная Дню воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой в 1941 г.	Декабрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Рудин В.А.
34.	Просмотр ознакомительной видео-презентации, создание символов России из лего-конструкторов «История российского флага и герба»	Декабрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Краевская А.Ю.
35.	Беседа на тему: «12 декабря – День Конституции Российской Федерации»	Декабрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Грибанов В.П.
36.	Просмотр презентации «День Неизвестного солдата»	Декабрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Богинская И.В.
37.	Викторина на тему: «Международный день прав человека»	Декабрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Богинская И.В.
38.	Создание электронных поздравительных	Декабрь, 2025 г.	Педагог дополнительного

	открыток к Новому году «Россия встречает праздник»		образования Подова А.Н.
39.	Создание инфографики «ИТ-достижения России»	Декабрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
40.	Подготовка презентации «Искусственный интеллект в России»	Декабрь, 2025 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
41.	Рассказ о метеорологах и военных действиях	5 декабря 2025 г.	Педагог дополнительного образования Варзиев А.Б.
42.	Беседа, презентация на тему: «День Конституции Российской Федерации»	12 декабря 2025 г.	Педагоги дополнительного образования Доева В.С. Маркова О.П.
43.	Российские города-герои. Мини-форум «Владикавказ- город воинской славы». Экскурсия к мемориалу Петра Барбашова	Январь, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Краевская А.Ю.
44.	Онлайн-викторина «Россия – страна космоса»	Январь, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
45.	Мини-проект «Советские и российские конструкторы компьютеров»	Январь, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
46.	Исследование «Развитие ИТ-отрасли России»	Январь, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
47.	Создание цифровых плакатов ко Дню защитника Отечества	Февраль, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
48.	Викторина «Военные технологии России»	Февраль, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
49.	Проект «ИТ во благо Родины» (хакатон)	Февраль, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
50.	Лекция на тему: «Восприятие патриотизма у обучающихся через призму науки»	Февраль, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Лалаев А.Э.
51.	Встречи с военнослужащими участниками СВО, изготовление открыток папам и дедушкам «День защитника Отечества», беседы	Февраль, 2026 г.	Педагоги дополнительного образования Краевская А.Ю. Доева В.С. Побережец В.А. Тимахова Т.А. Шим В.А.
52.	Конкурс рисунка и плаката «Слава Вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества	Февраль, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Гулиева Е.В.
53.	Практическая работа «Создание буклета в графическом редакторе CorelDRAW на тему: «Изобретения великих ученых России»	4 февраля 2026 г.	Педагог дополнительного образования Доценко Н.И.
54.	Викторина на тему: «С чего начинается Родина»	7 февраля 2026 г.	Педагог дополнительного образования

			Чухарова В.Н.
55.	Проект «Женщины-учёные России»	Март, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
56.	Беседа о женщинах-героинях, чтение книг о подвигах женщин.	Март, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Краевская А.Ю.
57.	Подкаст/видеоролик «Русские математики и программисты»	Март, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
58.	Подготовка к конкурсам «Россия – страна талантов»	Март, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
59.	Беседа, презентация «Международный женский день»	8 марта 2026 г.	Педагог дополнительного образования Доева В.С.
60.	Беседа, презентация «День воссоединения Крыма с Россией (2014)»	18 марта 2026 г.	Педагог дополнительного образования Доева В.С.
61.	Электронные открытки ко Дню космонавтики «Первый в космосе»	Апрель, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
62.	Проект «Россия – космическая держава»	Апрель, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
63.	Просмотр фильма «Русские крылья: физика в авиации и космонавтике»	Апрель, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Радченко Т.И.
64.	Исследовательские работы «Цифровое будущее России»	Апрель, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
65.	Беседа, презентация, Просмотр документальных фильмов о космосе, создание макетов космических кораблей из лего-конструкторов «День космонавтики». Экскурсия в школу космонавтики имени Р.В. Комаева.	12 апреля 2026 г.	Педагоги дополнительного образования Доева В.С. Маркова О.П. Побережец В.А. Краевская А.Ю.
66.	Участие в акции «Бессмертный полк», подготовка поздравительных открыток ветеранам, посещение памятных мероприятий.	Май, 2026 г.	Педагоги дополнительного образования Краевская А.Ю. Сосранова З.В. Шим В.А. Побережец В.А.
67.	Беседа, презентация «День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне»	Май, 2026 г.	Педагоги дополнительного образования Доева В.С. Маркова О.П.
68.	Участие в акции «Письмо солдату»	Май, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Гулиева Е.В.
69.	Участие в акции «Бессмертный полк –	Май, 2026 г.	Педагог дополнительного

	онлайн», проект «Письмо ветерану»		образования Подова А.Н.
70.	Создание базы данных «Герои-земляки»	Май, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
71.	Просмотр фильма «Физика Победы: как наука помогала в годы Великой Отечественной войны»	Май, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Радченко Т.И.
72.	Итоговые проекты: «ИТ-достижения России в XXI веке»	Май, 2026 г.	Педагог дополнительного образования Подова А.Н.
73.	Круглый стол на тему: «Помним.Гордимся.Чтим»	3 мая 2026 г.	Педагог дополнительного образования Мухин А.Ю.
74.	Беседа на тему: «Никто не забыт. Ничто не забыто»	5 мая 2026 г.	Педагог дополнительного образования Мухина И.П.
75.	Беседа, презентация «День славянской письменности и культуры»	24 мая 2026 г.	Педагог дополнительного образования Доева В.С.

9.6. Инновационная деятельность, реализуемая в образовательном процессе Центра «Интеллект»

Серьезные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества стимулируют обновление содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотр прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Происходящие в современной общественной жизни изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем.

Акцент в обучении одаренных детей переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс современных форм и способов ведения образовательной деятельности, грамотного построения всей системы работы с одаренными и мотивированными детьми.

Основным результатом деятельности Центра «Интеллект» должно стать не только формирование у одаренных обучающихся системы знаний, умений и навыков, а освоение ими набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и других сферах современной жизни.

С 2013г. в Центре «Интеллект» активно развиваются новые направления: «Робототехника», «Информатика», «Компьютерный дизайн», «Начальное техническое моделирование», что потребовало усиления материально-технической базы и соответствующего кадрового обеспечения.

Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом 100 %

Специалистами Центра разработано и внедрено программное обеспечение для диагностики достижений обучающихся с применением ИКТ, позволяющее оптимизировать время прохождения мониторинговых процедур.

Инновационная деятельность образовательного учреждения сопровождается изданием широкого спектра печатных материалов, таких, как:

сборники мастер-классов;

сборники материалов муниципального научного форума «Созвездие Интеллектуалов»;

сборники материалов муниципальных профильных интеллектуальных олимпиад среди обучающихся 3-6 классов и 7-9 классов образовательных организаций г. Владикавказ. «Эрудиты будущего» и «Юные интеллектуалы»;

сборники материалов по результатам проведения входных тестов, анкетирования и психолого-педагогической диагностики «Мониторинг входной диагностики обучающихся центра «Интеллект»;

методические разработки педагогов дополнительного образования Центра «Интеллект»;

рекламно-информационные материалы о деятельности Центра (буклеты, листовки, баннеры);

серия методических сборников «В помощь педагогу».

Педагогами Центра публикуются авторские статьи и методические разработки (263 за 2013-2024г.) в изданиях различного уровня.

Электронные издания:

Сайт проекта «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>;

Сайт «Копилка уроков» <http://kopilkaurokov.ru>;

Электронный журнал «Конференц-зал»;

Международное сетевое издание «Солнечный свет»;

Сайт проекта «Фоксфорд» foxford.ru;

Сайт Центра «Интеллект» intellect-edu15.ru;

Журналы и газеты:

Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки»;

Журн. «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение»;

Журн. «Наука, техника и образование. Биологические науки»;

Журн. «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки»;

Журн. «Современные проблемы науки и образования»;

Журн. «Известия СОИГСИ»;

Сборник материалов X Всероссийской научной конференции «Актуальные проблемы химии, биологии и биотехнологии»;

Современное математическое образование: теория и практические материалы I республиканской научно-практической конференции: сборник статей;

Сборник V Региональной междисциплинарной конференции молодых ученых «Наука-Обществу»;

Газета «Владикавказ».

Центр «Интеллект» является региональным координатором отборочных мероприятий для участия во Всероссийской телевизионной гуманитарной викторине «Умницы и умники», во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Турнир им. Ломоносова», во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо».

Для постановки экспериментов в ходе научно-исследовательской деятельности обучающихся Центра «Интеллект» используются в рамках сетевого взаимодействия лаборатории факультета химии, биологии и биотехнологии СОГУ.

Центром «Интеллект» формулируются такие ориентиры дальнейшего развития, как:

дальнейшее развитие научно-технического и естественнонаучного направлений;

развитие на базе Центра «Интеллект» направления по робототехнике;

приобретение цифровых лабораторий для занятий научно-исследовательской деятельностью;

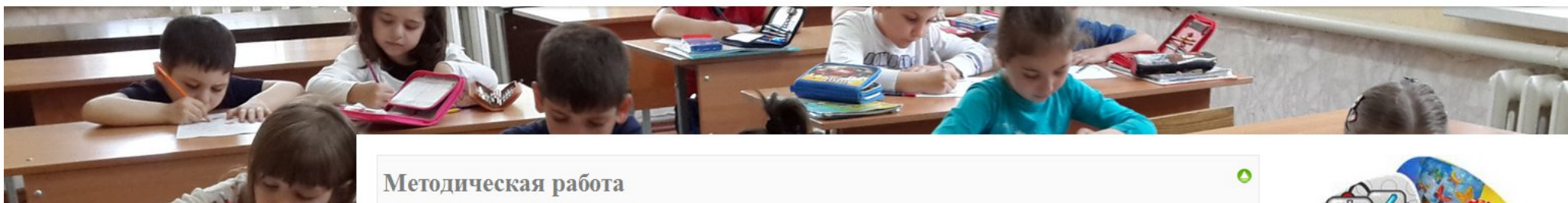
внедрение в обучающую программу начальной школы 2-х иностранных языков (английский, французский) со второго класса;

разработка и внедрение информационной системы учета индивидуальных достижений, обучающихся;

продолжение взаимодействия и сотрудничества с высшими учебными заведениями республики и России;

обновление содержания образования с учетом современных требований в дополнительном образовании.

- Официальный сайт Центра «Интеллект» <https://intellect-edu15.ru> содержит раздел Научно-Методическая работа.



Методическая работа

- Публикации педагогов дополнительного образования МАУ ДО Центра "Интеллект" (9)
- Общеразвивающие программы дополнительного образования МАУ ДО Центра "Интеллект" (3)
- Научно - методический отдел МАУ ДО Центра "Интеллект" (4)
- Научно-методический совет МАУ ДО Центра "Интеллект" (4)
- Аттестация педагогических работников МАУ ДО Центра "Интеллект" (4)
- Муниципальный семинар для педагогических работников г. Владикавказа в рамках сетевого взаимодействия (2)
- Банк литературы МАУ ДО Центра "Интеллект" (2)
- Семинары для педагогов дополнительного образования МАУ ДО Центра "Интеллект" (4)

 [Отчет о научно-методической работе](#)

ПРЕДПРОСМОТР

СКАЧАТЬ

Показать 20



10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММ

В учреждении достаточная материально-техническая база для создания благоприятных условий организации образовательного процесса, обеспечения решения задач индивидуального подхода к обучению и возможности большему количеству детей включиться в процесс дополнительного образования

Наименование	Количественные показатели
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	526,5
Число классных комнат (учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	11
Их площадь (м ²)	285,3
Актальный зал	1

№	Наименование	Кол-во
1	Комбайн Kyocera TASKalfa 181 (A3, 128Mb, 18 стр/мин, лазерный копир и принтер, USB2/0, сетевой)	1
2	Multimind (Мультимайнд) образовательно-игровой комплекс	1
3	Видеокамера SONY HDR-CX530E Digital HD Handycam (FullHD, Wide 9.2Mpx, Exmor R, 30x, 3.0", MS micro/microSDXC, USB/HDMI, WiFi)	1
4	Компьютер в сборе Ryzen5	1
5	Проектор NEC Prodiget M271XG (3xLCD, 2700 люмен, 3000:1, 1024x768, D-Sub, HDMI, RCA, S-Video, USB, LAN, ПДУ)	1
6	Цветной домофон FHD с TFT экраном (1024x600) 7 дюйма	1
7	МФУ струйный Canon RixmaG2411 (2313C025)A4 USB черный	1
8	МФУ Xerox WorkCentre3025I (Принтер\Копир\Сканер\Факс A4 1200x1200dpi)	1
9	Монитор 19,5 Asus 21"VS229 HA Glossy-Black IPS	1
10	Принтер лазерный Brother HL-1112R	1
11	Внешний HDD A-Data 5TB ND330 (AND330-5TU31-CBK) Black USB3.1	1
12	Гранит-8 Прибор приемно-контрольный охранно-пожарный	1
13	Микроскоп Lvtinhuk Rainbow 50L PLUS Moonstone/ Лунный камень	1
14	Микроскоп школьный Микромед С-13	3
15	Многофункциональный аппарат Kyocera FS-1025 MFP (принтер)	1
16	Проектор Acer X138WH	1
17	радиатор	1
18	Табличка на фасад	1
19	Тепловая пушка Ballu BKH-5 3000W	1
20	термометр бесконтактный DT-8836	1
21	шкаф металлический (1860x850x400)	1
22	бензотриммер Инстар БТК 71052 New (косилка)	1
23	Системный блок в сборе H510\13\8Gb\240GbSSD\1Tb\400W\mATX	1
24	Набор для развития соц.эмоц. интеллекта и навыков в гр.тип1	1

25	Набор конструкторов для начального программирования 5	1
26	Системный блок в сборе H510\13-10105\8Gb\240GbSSD\1Tb\400W\mATX(3)	1
27	Набор для развития соц.эмоц. интеллекта и навыко в гр.тип1	1
28	Набор для развития соц.эмоц. интеллекта и навыко в гр.тип1	1
29	Набор для развития соц.эмоц. интеллекта и навыко в гр.тип1	1
30	Ресурсный набор для конструирования роботов с одноплатным компьютером 1	1
31	Монитор Philips 23/8 243V237QDSB (00\020) черный 1	1
32	Ресурсный набор для конструирования роботов с одноплатным компьютером 2	1
33	Набор конструкторов для начального программирования 2	1
34	Ресурсный набор для конструирования роботов с одноплатным компьютером 3	1
35	Набор конструкторов для начального программирования 3	1
36	Набор конструкторов для начального программирования 4	1
37	Компьюте в сборе A320\3200G\8Gb\SSD240\1Tb\400W\1	1
38	Монитор Bend27 GW2780 IPSLeD5ms 16/9HDMI DisplayPort	1
39	Набор констр. для начального програмирования 1	1
40	Ноутбук 2.	1
41	Расширенный набор конструкторов для начального моделирования 3	1
42	Расширенный набор конструкторов для начального моделирования 5	1
43	МФУ лазерный Xerox WorkCentre3025 A4WiFi белый\синий 1	1
44	Ресурсный набор для конструирования роботов с одноплатным компьютером 4	1
45	Стационарный метеллодетектор, серийный номер 300.210044	1
46	Ресурсный набор для конструирования роботов с одноплатным компьютером 5	1
47	Набор для изучения робототехники с датчиками и контроллером, прогр.в бл.ср.1	1
48	Набор для изучения робототехники с датчиками и контроллером, прогр.в бл.ср.7	1
49	Ноутбук 4.	1
50	Компьюте Асег в сборе	1
51	Набор для изучения робототехники с датчиками и контроллером, прогр.в бл.ср.2	1
52	Расширенный набор конструкторов для начального моделирования 4	1
53	Набор для изучения робототехники с датчиками и контроллером, прогр.в бл.ср.4	1
54	Набор для изучения робототехники с датчиками и контроллером, прогр.в бл.ср.5	1
55	Компьюте Асег в сборе	1
56	Ноутбук 7.	1
57	Компьюте Асег в сборе	1
58	Интерактивная панель с моб.стойкой	1
59	Компьютер в сборе A 320\3200G\8Gd\SSD240\Tb400W	1
60	Монитор Philips27" 273VQDSB (00\01) черный IPS LED 16:9 DVI HDMI Mat 250cd(3)	1
61	Компьютер в сборе (2024. 8)	1
62	МФУ лазерный Xerox WorkCentreB215DNI#(B215V-DNI)A4DuplexNet WiFi	1
63	Системный блок B560\i5-11400\8Gd\SSD512Gd\1Tb\400W	1

64	Монитор Philips 23/8 243V7QDSB(00\01) черный	1
65	МФУ лазерный XeroxWorkCentre3025 A4 WiFi белый\синий	1
66	МФУ лазерный Xerox Work Centre B215DN белый/синий	1
67	Компьютер в сборе B 560/i7-11700K\32 Gd\SSD 500G\750W\27 клавиатура+мышь	1
68	Набор для разв. соц,эмоц. интеллекта 4-126-141 тип 2	1
69	Набор для разв. соц,эмоц. интеллекта 4-126-141 тип 2	1
70	Набор для разв. соц,эмоц. интеллекта 4-126-141 тип 2	1
71	Набор для разв. соц,эмоц. интеллекта 4-126-141 тип 2	1
72	Набор для разв. соц,эмоц. интеллекта 4-126-141 тип 2	1
73	Набор для разв. соц,эмоц. интеллекта 4-126-141 тип 2	1
74	Ноутбук 1	1
75	Расшир. набор для изуч. робототехники 4.142-147	7
76	Монитор Philips27" 273VQDSB (00\01) черный IPS LED 16:9 DVI HDMI Mat 250cd(6)	1
77	Ноутбук 5.	1
78	Ноутбук 6.	1
79	Ноутбук 8.	1
80	Интерактивная панель с мобильной стойкой	1
81	Системный блок в сборе H510M\i3-10105\8Gb\240 Gb\1Tb\500W\ATX	1
82	Монитор 27" ASUS VA279NAE черный	1
83	МФУ лазерный Pantum M655NW A4 Net WIFI черный + дополнительный картридж	1
84	Расширенный набор конструкторов для начального моделирования 2	1
85	Расширенный набор конструкторов для начального моделирования 6	1
86	Расширенный набор конструкторов для начального моделирования 9	1
87	Расширенный набор конструкторов для начального моделирования 10	1
88	Расширенный набор конструкторов для начального моделирования 11	1
89	Монитор 27" ASUS VA279 NAE черный (1)	1
90	МФУ струйный Canon Pixma G2411 A4 USB черный	1
91	Монитор 27" MSI Pro MR271 черный 2	1
92	Монитор 27" MSI Pro MR271 черный 3	1
93	Системный блок в сборе B660\i5-12400\16Gb\480Gb\1T500W\mATX1	1
94	Цифровая лаборатория для сдачи ГИД и ЕГЭ по физике	1
95	Набор конструкторов для начального программирования 9	1
96	Набор для изучения робототехники с датчиками и контроллером, прогр.в бл.ср.6	1
97	Базовый набор LEGO 45544 MINDSTORMS Education EV3 3	1
98	Базовый набор LEGO 45544 MINDSTORMS Education EV3 4	1
99	Системный блок в сборе H510\13-10105\8Gb\240GbSSD\1Tb\400W\mATX(4)	1
100	Системный блок в сборе H510\13-10105\8Gb\240GbSSD\1Tb\400W\mATX(5)	1
101	Системный блок в сборе H510\13-10105\8Gb\240GbSSD\1Tb\400W\mATX(6)	1
102	Монитор Philips27" 273VQDSB (00\01) черный IPS LED 16:9 DVI HDMI Mat 250cd(4)	1
103	Монитор Philips27" 273VQDSB (00\01) черный IPS LED 16:9 DVI HDMI Mat 250cd(5)	1
104	Набор для изучения робототехники с датчиками и контроллером, прогр.в бл.ср.3	1

105	МФУ лазерный Pantum M6550NW A4 Net WiFi.серый(2)	1
106	Проектор Acer X 128 HP DLP 4000Lm (1024x768) 20000:1 ресурс лампы:6000 часов1xUS	1
107	Монитор A Ореп 27Е 2	1
108	Компьютер в сборе (2024. 7)	1
109	Набор для развития соц.эмоц. интеллекта и навыко в гр.тип1	1
110	Набор для развития соц.эмоц. интеллекта и навыко в гр.тип1	1
111	Набор конструкторов для начального программирования 6	1
112	Набор конструкторов для начального программирования 7	1
113	Набор конструкторов для начального программирования 8	1
114	Набор конструкторов для начального программирования 10	1
115	Набор конструкторов для начального программирования 11	1
116	Набор конструкторов для начального программирования 12	1
117	Ноутбук Didma Pro Fortis Mi5 1035G1\8Gb\SSD512Gb\17.3\IPS\W11Pro	1
118	Ноутбук DIGMA PRO Fortis M Core i3 1215U\8Gd\Ssd512gd\17.3\IpS\W11Pro	1
119	Газовая колонка Астра	1
120	Датчик звука 9845	1
121	ИК-маяк EV3 45508	1
122	Коммутатор D-Link <DES-1024A/C1A/E1A>Switch 24-port(24UTP 10/100Mbps)	1
123	Конструктор 31900 TETRIX ресурсный набор	1
124	Ноутбук-трансформер	1
125	Музыкальный центр с караоке	1
126	Ноутбук-трансформер	1
127	Осциллограф	1
128	Доска магнитно-маркерная поворотная двусторонняя	1
129	Мультимедийный видеопроектор Panasonic	1
130	Набор для конструирования роботов с одноплатным компьютером	1
131	Телевизор LG	1
132	Набор для конструирования роботов с одноплатным компьютером	1
133	Зарядное устройство 8887	2
134	Набор для конструирования роботов с одноплатным компьютером	1
135	Ноутбук-трансформер	1
136	Набор для конструирования роботов с одноплатным компьютером	1
137	ИБП UPS 500VA Back APC<BX500CI>	3
138	Набор для конструирования роботов с одноплатным компьютером	1
139	ИК-датчик EV3 45509	1
140	Накопитель Seagate slim <STCD500204>Silver 500Gb 2/5" USB3/0 (RTL)	1
141	Плита электрическая Электра-1001	1
142	Холодильник Бирюса	1
143	Принтер Samsung	1
144	Ноутбук-трансформер	1
145	Ноутбук-трансформер	1
146	Ноутбук-трансформер	1
147	Ноутбук-трансформер	1
148	Ноутбук-трансформер	1
149	Экран потолочный 2640*1980 с электроприводом	1
150	Ноутбук-трансформер	1
151	Ноутбук-трансформер	1
152	Ноутбук-трансформер	1

153	Принтер 3D	1
154	Ноутбук-трансформер	1
155	DVD плеер	1
156	Ноутбук-трансформер	1
157	Шкаф архивный СВ-12 для офиса 186x85x40 сталь цвет серый 2	1
158	Шкаф архивный СВ-12 для офиса 186x85x40 сталь цвет серый 1	1
159	"Модерн" Шкаф высокий со стеклом 850*440*2070 шамони темн.К8.19	1
160	Шкаф (1)	1
161	Кресло руководителя Bond ТМ (Эко бежевый)	1
162	Шкаф (2)	1
163	Парта ученическое (темное дерево) 27	1
164	Стол для индивид.занятий 4.10136.464	1
165	Стеллаж 2	1
166	Стул детский белый	10
167	Парта ученическое (темное дерево) 22	1
168	Парта ученическое (темное дерево) 23	1
169	Шкаф книжный с открытыми полками 8	1
170	Шкаф металлический(1860x850x400) ШАМ11\400 2	1
171	Шкаф металический, ШАМ-12\1320(1320x425x500)ШАМ-12\1320	1
172	Стол письменный на металлокаркасе (1400x730x760) АМ-О-003	1
173	Стол для колл. занятий 4.468-473	1
174	Стол для колл. занятий 4.468-473	1
175	Стол для колл. занятий 4.468-473	1
176	Стол для индивидуальных занятий 2	1
177	Стол для колл. занятий 4.468-473	1
178	Стол для колл. занятий 4.468-473	1
179	бескаркасное кресло (синий) 1	1
180	Стул детский синий 4.491-500	1
181	Стул детский синий 4.491-500	1
182	Стул детский синий 4.491-500	1
183	Стул детский синий 4.491-500	1
184	Стул детский синий 4.491-500	1
185	Стул детский синий 4.491-500	1
186	Стул детский синий 4.491-500	1
187	Стул детский синий 4.491-500	1
188	Стул детский синий 4.491-500	1
189	Стул детский синий 4.491-500	1
190	Стол для колл. занятий 4.468-473	1
191	Парта ученическое (темное дерево) 28	1
192	Парта ученическое (темное дерево) 29	1
193	Шкаф металлический(1860x850x400) ШАМ11\400 1	1
194	Парта ученическое (темное дерево) 4	1
195	Парта ученическое (темное дерево) 6	1
196	Стул (белый)	10
197	Парта ученическое (темное дерево) 8	1
198	Парта ученическое (темное дерево) 2	1
199	шкаф металлический (930x850x500x40)ШАМ-0,5\500	1
200	Шкаф книжный с открытыми полками	1
201	Стеллаж 147x70x40 2	1
202	Стеллаж 147x70x40 1	1

203	Шкаф книжный с открытыми полками 6	1
204	Бескаркасное кресло (синее) 4	1
205	Бескаркасное кресло (синее) 9	1
206	Бескаркасное кресло (синее) 6	1
207	Шкаф архивный СВ-12 для офиса 186x85x40, сталь,цв.серый	1
208	Интерактивное учебное пособие	1
209	Стул (синий)	10
210	Стол с тумбой	1
211	Стол для зан. с регул. высотой 4.447-456	1
212	Стол для зан. с регул. высотой 4.447-456	1
213	Стол для зан. с регул. высотой 4.447-456	1
214	Стол для зан. с регул. высотой 4.447-456	1
215	Стол для зан. с регул. высотой 4.447-456	1
216	Стол для зан. с регул. высотой 4.447-456	1
217	Стол для зан. с регул. высотой 4.447-456	1
218	Стол для зан. с регул. высотой 4.447-456	1
219	Стол для зан. с регул. высотой 4.447-456	1
220	Стол для зан. с регул. высотой 4.447-456	1
221	Стол для инвалидов колясочн. СИ-1. 4.10136427	1
222	Шкаф книжный с открытыми полками 2	1
223	Шкаф книжный с открытыми полками 3	1
224	Шкаф книжный с открытыми полками 4	1
225	Шкаф книжный с открытыми полками 5	1
226	Шкаф книжный с открытыми полками 7	1
227	Шкаф книжный с открытыми полками 9	1
228	Стол для индивидуальных занятий 3	1
229	Стол для индивидуальных занятий 4	1
230	Стеллаж 1	1
231	Бескаркасное кресло (синее) 2	1
232	Бескаркасное кресло (синее) 3	1
233	Бескаркасное кресло (синее) 5	1
234	Бескаркасное кресло (синее) 7	1
235	Бескаркасное кресло (синее) 8	1
236	Парта ученическое (темное дерево)	1
237	Парта ученическое (темное дерево) 3	1
238	Парта ученическое (темное дерево) 5	1
239	Парта ученическое (темное дерево) 7	1
240	Парта ученическое (темное дерево) 9	1
241	Парта ученическое (темное дерево) 14	1
242	Парта ученическое (темное дерево) 17	1
243	Парта ученическое (темное дерево) 20	1
244	Парта ученическое (темное дерево) 26	1
245	Шкаф для белья	4
246	Диван мягкий	1
247	Доска ученическая 1-створчатая	2
248	Доска ученическая 3-створчатая	3
249	Стол письменный 2-х тумбовый	3
250	Стол письменный однотумбовый (темное дерево)	12
251	Стол руководителя с подкатной тумбой приставкой	1
252	Стул подъемно-поворотный	6

253	Стул полумягкий офисный черный старый	27
254	Стул ученический	48
255	Стул ученический деревянный новый	24
256	Тумба приставная к столу	1
257	Шкаф для документов со стеклом	2
258	Шкаф для одежды 2-створчатый комбинированный	12
259	Шкаф закрытый для одежды	2
260	Шкаф книжный с открытыми полками старый	1
261	Подставка-тумба для музыкального центра	1
262	Шкаф книжный с закрытыми полками офисный	2
263	Кресло офисное	1
264	Шкаф книжный с закрытыми полками старый	1
265	Шкаф закрытый для одежды новый	2
266	Стол для заседания 3500*1400*760	1
267	Стул полумягкий офисный черный	29
268	Портативная индукционная система "Альфа А1"	1
269	Стул ученический деревянный	44
270	Комплект: тактильная табличка / вывеска с азбукой Брайля 400х600мм + тактильная мнемосхема 610х470мм	1
271	Парта ученическая	24
272	Парта ученическая (светлое дерево)	33
273	Парта ученическая (светлое дерево) старая	6
274	Стол журнальный	1
275	Стол офисный коричневый	4
276	Стол письменный (светлое дерево)	2

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в данной программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной политики Центра внешкольной работы. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

- предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- обеспечение в учреждении дополнительного образования детей целостности и непротиворечивости сфер жизнедеятельности в соответствии с социокультурным аналогом;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями науки и культуры – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса.
- проектирование различных образовательных мероприятий: социокультурные акции, конференции, выставки, концерты, праздники, и т.д.

Подводя итоги, можно сказать, что Центр осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками района, целенаправленно проводит федеральную и региональную политику в сфере дополнительного образования детей. Центр является своеобразной творческой лабораторией, в которой апробируются новые педагогические и психологические технологии, формы и методы работы с детьми, образовательные программы, программы социокультурных мероприятий, внедряются новые информационные технологии. Центр активно развивает и поддерживает творческие связи с различными социальными институтами, занимающимися проблемами развития образования.